

Prof. Dr. Günther Thomé

**Der orthographische Fehler und die  
Systematik der deutschen  
Rechtschreibung**

**Zum Konzept der OLFA**

# Mentales orthographisches System *prozedurales Wissen*



# Deskription des orthographischen Systems

## *deklaratives Wissen*



Prof. Dr. Günther Thomé

# Bestandteile der Deskription des orthographischen Systems



## Deskriptive Regeln

51 Groß- und Kleinschreibung ↑	
→ <b>K 71</b> Aus Substantiven entstandene Verbsätze werden auch in getrennter Wortstellung kleingeschrieben (§ 56 (2)).	- teilnehmen, ich nehme an der Veranstaltung teil
<b>Substantivierungen (Gebrauch von Wörtern anderer Wortarten als Substantive)</b>	
→ <b>K 72</b> 1. Als Substantive gebrauchte Adjektive und Partizipien werden in der Regel großgeschrieben. 2. Häufig zeigen vorangehende Wörter wie „alles“, „etwas“, „nichts“, „viel“, „wenig“ den substantivischen Gebrauch an. 3. Die Großschreibung gilt auch in festen Wortgruppen und in [nicht deklinierten] Paarformeln zur Bezeichnung von Personen (§ 57 (1)). 4. Kleinschreibung gilt dagegen in festen adverbialen Wendungen aus Präposition und artikellosem Adjektiv (§ 58 (3)).	1. das Gute, die Angesprochene, Altes und Neues; und Ähnliches (Abk. u. A.), wir haben Folgendes/das Folgende geplant; der zuletzt Genannte (auch: Zuletztgenannte); die Rat Suchenden (auch: Ratsuchenden); das der Schülerin Bekannte, das dort zu Findende; etwas auf Englisch sagen; im Allgemeinen; der Einzelne; in Blau und Gelb; die Russisch-Orthodoxen 2. alles Gewollte, etwas [besonders] Gutes, nichts Wichtiges, viel Unnötiges, wenig Durchdachtes 3. im Dunkeln tappen, im Trüben fischen, auf dem Laufenden sein, zum Besten geben - ein Programm für Jung und Alt 4. von nahem, ohne weiteres, über kurz oder lang
→ <b>K 73</b> Adjektive und Partizipien mit Artikel werden kleingeschrieben, wenn sie Beifügung (Attribut) zu einem vorangehenden oder folgenden Substantiv sind (§ 58 (1)).	- Mir gefallen alle Krawatten sehr gut. Besonders mag ich die gestreiften und die gepunkteten (= die gestreiften und gepunkteten Krawatten). - Sie war die aufmerksamste und klügste unter allen Zuhörerinnen. - Das blaue ist mein Auto.
→ <b>K 74</b> Superlative mit „am“, nach denen man mit „wie?“ fragen kann, schreibt man klein (§ 58 (2)). (In diesen Fällen ist „am“ nicht zu „an dem“ auflösbar.)	- Diese Regel ist (wie?) am leichtesten zu lernen. - Etwas zu essen brauchen wir (wie?) am nötigsten. Aber: Es fehlt uns am (= an dem) Nötigsten.

Beherrschen Sie den Bereich der  
Konsonantenverdoppelung?

Beherrschen Sie den Bereich der  
Konsonantenverdoppelung?

Wenn ja, kennen Sie auch die  
entsprechenden deskriptiven Regeln?

# Beherrschen Sie den Bereich der Konsonantenverdoppelung?

Wenn ja, kennen Sie auch die entsprechenden deskriptiven Regeln?

**§ 2** Folgt im Wortstamm auf einen betonten kurzen Vokal nur ein einzelner Konsonant, so kennzeichnet man die Kürze des Vokals durch Verdopplung des Konsonantenbuchstabens.

**§ 4** In acht Fallgruppen verdoppelt man den Buchstaben für den einzelnen Konsonanten nicht, obwohl dieser einem betonten kurzen Vokal folgt.

**§ 5** In vier Fallgruppen verdoppelt man den Buchstaben für den einzelnen Konsonanten, obwohl der vorausgehende kurze Vokal nicht betont ist.

# Das mentale orthographische System besteht nicht aus Regeln der Deskription des orthographischen Systems



präskriptive Regeln

≠



deskriptive Regeln



# Bestandteile des mentalen orthographischen Systems



Präskriptive  
Regeln



Durch Fehleranalysen kann die  
Struktur eines individuellen  
mentalen orthographischen Systems  
(prozedurales Wissen) rekonstruiert  
werden

# Aristoteles: Metaphysik

## Falsches

*Es ist auf andere Weise*

*falsch, wenn jemand sagt:*

$$2 + 2 = 5$$

*als wenn jemand sagt:*

$$2 + 2 = 1000.$$

# Beschreibung orthographischer Fehler

x für y Basisgr. für Orthogr.

Orthogr. für Basisgr.

0 für y

x für 0

# Beschreibung orthographischer Fehler

x für y Basisgr. für Orthogr. \*k**o**men (kommen)

Orthogr. für Basisgr. \*fr**o**hr (fror)

0 für y \*A**o**beit (Arbeit)

x für 0 \*a**o**tmen (atmen)

**Oldenburger Fehleranalyse 3-9** © Thomé, Thomé 2014 **Kopiervorlage** Datum \_\_\_\_\_

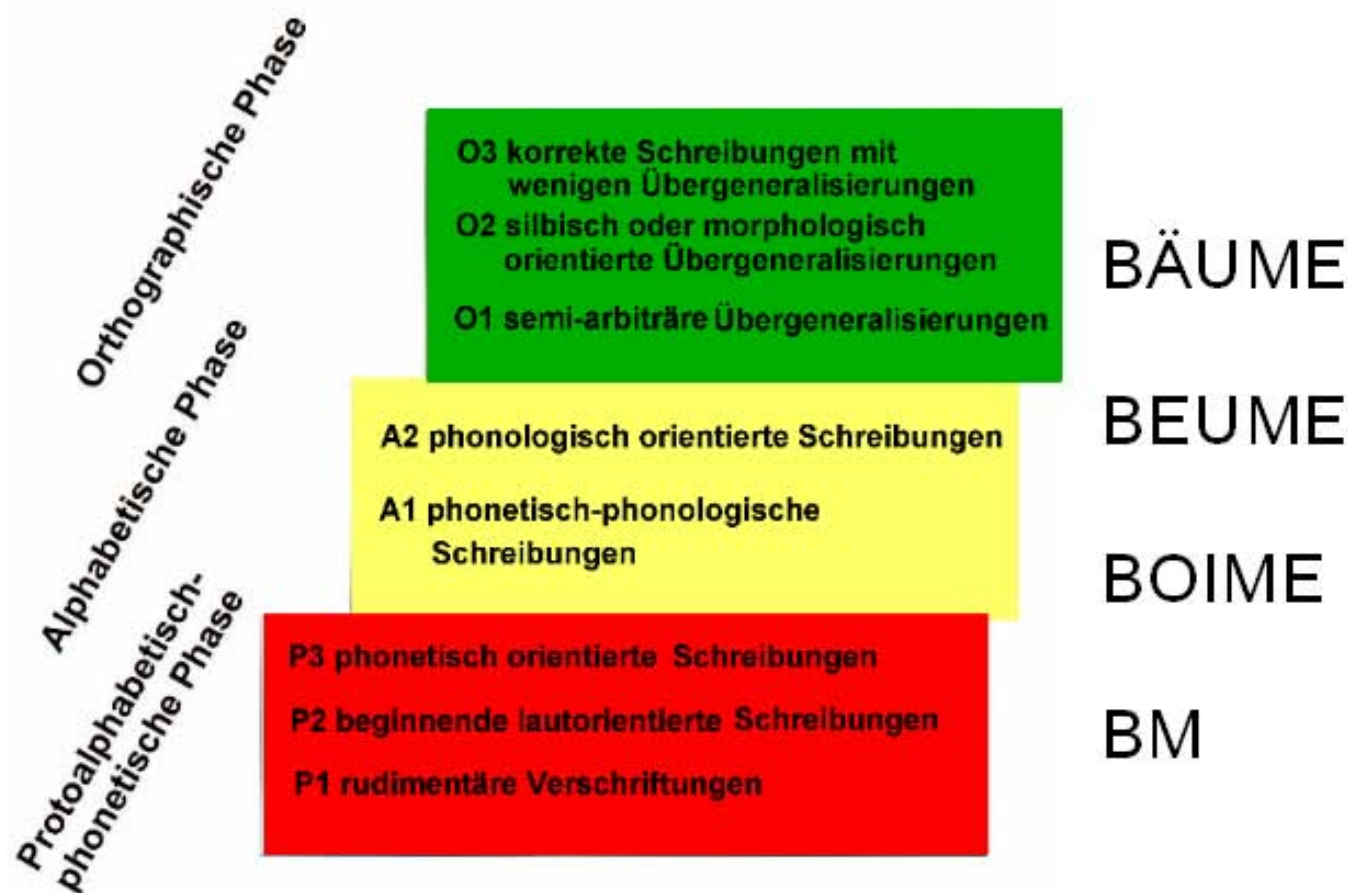
Schüler/in \_\_\_\_\_ Texte \_\_\_\_\_ Analyse von \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

	<b>OLFA 3-9</b> Version 2 (mit Profilanalyse)	Gruppe I vor-/protoalph.	Gruppe II alphabetisch	Gruppe III orthograph.
01	Klein- für Großschreibung davon <i>Abstrakta</i> :	*****		*****
02	Groß- für Kleinschreibung davon <i>Verben</i> :	*****	*****	
03	Großschreibung im Wort		*****	*****
04	Getrennt- für Zusammenschreibung	*****		*****
05	Zusammen- für Getrenntschreibung	*****	*****	
06	Getrenntschreibung von unselbstständigen Teilen		*****	*****
07	<b>Einfachschreibg. f. Konsonantenverdoppelung</b> <i>dass dann denn wenn renn- hatte immer</i>	*****		*****
08	Konsonantenverdopplg. für Einfachschreibung nach <i>Langvokal</i>		*****	
09	<b>Einf. Vokalschr. f. markierte Länge und i für ie /i:/</b> <i>ohne -h: einf. i</i>	* ****		in ***-Felder nichts eintr.
10	Markierte Längen- für Einfachschreibung bei Langvokal	** ...**	*****	
11	Konsonantenverdoppelung nach <i>Langvokal</i> Konsonant		*****	*****
12	Markierte Vokalläng. bei Kurzvokal		*****	*****
13	s für ß	*****		*****
14	ß für s	*****	*****	
15	ss für ß	*****	*****	
16	ß für ss	*****	*****	
17	e für ä (nur bei /e/) und eu für äu	*****		*****
18	ä für e (nur bei /e/) und äu für eu	*****	*****	
19	p t k für b d g im Silbenende	*****		*****
20	b d g für p t k im Silbenende	*****	*****	
23	f für v	*****		*****
24	v für f	*****	*****	
25	w für v	*****		*****
26	v für w	*****	*****	
27	ch für g im Silbenende	*****		*****
28	g für ch im Silbenende	*****	*****	
29	<b>Konsonantenzeichen fehlt</b> <i>r t l n</i> davon <i>-en</i> :		*****	*****
30	Konsonantenzeichen zugefügt <i>r</i>		*****	*****
31	<b>Vokalzeichen fehlt</b> <i>a e</i> davon <i>-en</i> :		*****	*****
32	Vokalzeichen zugefügt		*****	*****
33	<b>Falscher Konsonant</b> <i>n-m m-n s-z z-s n-ng</i>		*****	*****
34	Falscher Vokal		*****	*****
35	Zeichenumstellung		*****	*****
36	Umlautbezeichnung	*****		
37	Sonstige Fehler (auch Fremdwortfehler)	*****		
		<b>Fehler (Nrn. 1-35):</b>		
<b>Gesamtfehler (Nrn. 1-37):</b>		<b>Fehler in %:</b>		
<b>Anzahl der Wörter:</b>	<b>Fehler auf 100 Wörter:</b>	<b>KW:</b>	<b>LW:</b>	

# Schreibungen werden mit der OLFA Entwicklungsphasen zugeordnet

## Phasenmodell des Schrifterwerbs

(nach Thomé 2003/2006)



Oldenburger Fehleranalyse 3–9 © Thomé, Thomé 2014 **Kopiervorlage** Datum \_\_\_\_\_

Schüler/in \_\_\_\_\_ Texte \_\_\_\_\_ Analyse von \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

	<b>OLFA 3–9</b> Version 2 (mit Profilanalyse)	Gruppe I vor-/protoalph.	Gruppe II alphabetisch	Gruppe III orthograph.
01	Klein- für Großschreibung davon <i>Abstrakta</i> :	*****	*****	*****
02	<b>Groß- für Kleinschreibung</b> davon <i>Verben</i> :	*****	*****	*****
03	Großschreibung im Wort	*****	*****	*****
04	Getrennt- für Zusammenschreibung	*****	*****	*****
05	Zusammen- für Getrenntschreibung	*****	*****	*****
06	Getrenntschreibung von unselbstständigen Teilen	*****	*****	*****
07	<b>Einfachschreibg. f. Konsonantenverdoppelung</b> <i>dass dann denn wenn renn- hatte immer</i>	*****	*****	*****
08	Konsonantenverdopplg. für Einfachschreibung nach Kurzvokal	*****	*****	*****
09	<b>Einf. Vokalschr. f. markierte Länge und i für ie bei /i:/</b> <i>ohne -h: einf. i-:</i>	*****	*****	in *-Felder rechts eintr.
10	Markierte Längen- für Einfachschreibung bei Langvokal	*****	*****	*****
11	Konsonantenverdoppelung nach Langvokal oder Konsonant	*****	*****	*****
12	Markierte Vokallänge bei Kurzvokal	*****	*****	*****
13	s für ß	*****	*****	*****
14	ß für s	*****	*****	*****
15	ss für ß	*****	*****	*****
16	ir ss	*****	*****	*****
17	ür ä (ur bei /e/ und eu für äu	*****	*****	*****
18	ur e (ur bei /e/) und au für eu	*****	*****	*****
19	t k b d g im Silbenende	*****	*****	*****
20	d g für p t k im Silbenende	*****	*****	*****
23	f für v	*****	*****	*****
24	v für f	*****	*****	*****
25	w für v	*****	*****	*****
26	v für w	*****	*****	*****
27	ch für g im Silbenende	*****	*****	*****
28	g für ch im Silbenende	*****	*****	*****
29	<b>Konsonantenzeichen fehlt</b> <i>r t l n</i> davon <i>-en</i> :	*****	*****	*****
30	Konsonantenzeichen zugefügt <i>r</i>	*****	*****	*****
31	<b>Vokalzeichen fehlt</b> <i>a e</i> davon <i>-en</i> :	*****	*****	*****
32	Vokalzeichen zugefügt	*****	*****	*****
33	<b>Falscher Konsonant</b> <i>n-m m-n s-z z-s n-ng</i>	*****	*****	*****
34	Falscher Vokal	*****	*****	*****
35	Zeichenumstellung	*****	*****	*****
36	Umlautbezeichnung	*****	*****	*****
37	Sonstige Fehler (auch Fremdwortfehler)	*****	*****	*****
<b>Fehler (Nrn. 1–35):</b>				
<b>Gesamtfehler (Nrn. 1–37):</b>	<b>Fehler in %:</b>			
<b>Anzahl der Wörter:</b>	<b>Fehler auf 100 Wörter:</b>	<b>KW:</b>	<b>LW:</b>	



1.  
2.

		Gruppe I Vor- bis Protoalph.	Gruppe II Alphabet.	Gruppe III Orthograph.	
01	Klein- für Großschreibung <i>u.a. brüder III III I</i>		III III III III III III		24
02	Groß- für Kleinschreibung <i>u.a. Verben III I</i>			III III III	13
03	Großschreibung im Wort				
04	Getrennt- für Zusammenschreibung				
05	Zusammen- für Getrenntschreibung				
06	Getrenntschreibung von unselbst. Teilen				
07	Einfachschreibung für Verdopplung <i>u.a. dasf. dend</i>		III III		7
08	Verdopplung für Einfachschreibung bei Kurzvokal				
09	Einfachschreibung für markierte Länge <i>iff  , hir ...</i>		III I		6
10	Mark. Längenschr. für Einfachshr. bei Langvokal				
11	Verdopplung nach Langvokal oder Konsonant				
12	Markierte Länge bei Kurzvokal				
13	s für ß				
14	ß für s				
15	ss für ß				
16	ß für ss				
17	e/eu für ä/äu		III		
18	ä/äu für e/eu				
19	p t k für b d g im Silbenende				
20	b d g für p t k im Silbenende				
23	f für v				
24	v für f				
25	w für v				
26	v für w				
27	ch für g im Silbenende				
28	g für ch im Silbenende				
29	Konsonantenzeichen fehlt <i>d   r </i>				
30	Konsonantenzeichen zugefügt				
31	Vokalzeichen fehlt <i>e </i>				
32	Vokalzeichen zugefügt				
33	Falscher Konsonant <i>d-t </i>				
34	Falscher Vokal				
35	Zeichenumstellung				
36	Umlautbezeichnung <i>III III</i>	-	-	-	10
37	Sonstige Fehler (auch Fremdwortfehler)	-	-	-	1
Fehlersummen absolut		8	50	18	76
Gesamtfehlersumme: <u>87</u>		Fehler in % <u>10,5 %</u>	<u>65,8 %</u>	<u>23,7 %</u>	100
Anzahl der Wörter: <u>507</u>		Fehler auf 100 Wörter: <u>17,2 = 17</u>	KWA: <u>79 !</u>	KWB: <u>63</u>	

Schüler 1  
17F/100W

# Schüler 2 7F/100W

		Gruppe I Vor- bis Protoalph.	Gruppe II Alphabet.	Gruppe III Orthograph.	
2.	01	Klein- für Großschreibung			8
2.	02	Groß- für Kleinschreibung			8
	03	Großschreibung im Wort			
	04	Getrennt- für Zusammenschreibung			
	05	Zusammen- für Getrenntschreibung			
	06	Getrenntschreibung von unselbst. Teilen			
	07	Einfachschreibung für Verdopplung		— !	
	08	Verdopplung für Einfachschreibung bei Kurzvokal			
	09	Einfachschreibung für markierte Länge			
	10	Mark. Längenschr. für Einfachschr. bei Langvokal			
	11	Verdopplung nach Langvokal oder Konsonant			
	12	Markierte Länge bei Kurzvokal			
	13	s für ß			
	14	ß für s			
	15	ss für ß			
	16	ß für ss			
	17	e/eu für ä/äu			
	18	ä/äu für e/eu			
	19	p t k für b d g im Silbenende			
	20	b d g für p t k im Silbenende			
	23	f für v			
	24	v für f			
	25	w für v			
	26	v für w			
	27	ch für g im Silbenende			
	28	g für ch im Silbenende			
3.	29 X	Konsonantenzeichen fehlt <i>n   d   t   g   m  </i>			7
	30	Konsonantenzeichen zugefügt <i>n  d  </i>			
	31	Vokalzeichen fehlt <i>e  </i>			
	32	Vokalzeichen zugefügt <i>e  </i>			
1.	33 X	Falscher Konsonant <i>h-m     r-m   h-    g-k   z-s   m-n   k-g  </i>			11
	34	Falscher Vokal			
	35	Zeichenumstellung			
	36	Umlautbezeichnung <i>   </i>	—	—	8
	37	Sonstige Fehler (auch Fremdwortfehler) <i>   </i>	—	—	8
		Fehlersummen absolut	26	16	13
		Fehler in %	47,3%	29,1%	23,6%
		Fehler auf 100 Wörter:	67 = 7	KWA: 5	KWB: -45
Gesamtfehlersumme:		63			
Anzahl der Wörter:		938			

# Buchempfehlungen

Günther Thomé (Hrsg.)

## Lese-Rechtschreib- Schwierigkeiten (LRS) und Legasthenie



Eine grundlegende Einführung

**BELTZ**

Gerd Schulte-Körne  
Günther Thomé (Hrsg.)

# LRS – Legasthenie: interdisziplinär

Mit Beiträgen von  
Irene Corvacho del Toro,  
David Gerlach, Karl-Ludwig Herné  
Karin Landerl, Cordula Löffler, Kristina Moll  
Carl Ludwig Naumann, Gerheid Scheerer-Neumann  
Gerd Schulte-Körne, Katja Siekmann  
Günther Thomé, Julia Wilch

isb-Verlag  
Institut für sprachliche Bildung

KATJA SIEKMANN  
GÜNTHER THOMÉ

## DER ORTHOGRAPHISCHE FEHLER

GRUNDZÜGE DER  
ORTHOGRAPHISCHEN  
FEHLERFORSCHUNG UND  
AKTUELLE ENTWICKLUNGEN

*isb.*  
Institut für sprachliche Bildung – Verlag

Günther Thomé

## ABC und andere IRRTÜMER über ORTHOGRAPHIE RECHTSCHREIBEN LRS/LEGASTHENIE

- harte Fakten
- wissenschaftlich untermauert
- locker dargestellt

3., bearb. Auflage

*isb.* • Institut für sprachliche Bildung



Prof. Dr. Günther Thomé

Günther Thomé  
Dorothea Thomé

# OLFA 1–2

Oldenburger Fehleranalyse  
für die Klassen 1 und 2

**Instrument und Handbuch**

zur Ermittlung der orthographischen Kompetenz und  
Leistung aus freien Texten und für die Planung und  
Qualitätssicherung von Fördermaßnahmen –  
mit Kopiervorlagen

isb-Verlag  
Institut für sprachliche Bildung – Oldenburg

3., bearb. Aufl.

Günther Thomé  
Dorothea Thomé

# OLFA 3–9

OLDENBURGER FEHLERANALYSE  
FÜR DIE KLASSEN 3–9

**Instrument und Handbuch**

zur Ermittlung der orthographischen Kompetenz  
und Leistung aus **freien Texten**  
und für die Planung und Qualitätssicherung  
von Fördermaßnahmen  
– mit Kopiervorlagen

**3., überarb. Aufl.**

isb-Verlag  
Institut für sprachliche Bildung – Oldenburg

Print  **kompensiert**  
Ident-Nr. 107024

[www.olfaonline.de](http://www.olfaonline.de)

Prof. Dr. Günther Thomé

Danke  
für Ihre Aufmerksamkeit!